

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района
Новосибирской области – детский сад «Капелька»

«Рассмотрено»

Педагогическим советом

МБДОУ - детский сад «Капелька»

Протокол № 1

от «31» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ-

детский сад «Капелька»

Приказ № 76-02 от «31» 08 2021 г.


Червякова Н.В. Червякова

**Программа кружковой работы
по нравственно – патриотическому воспитанию детей
в подготовительной группе «С чего начинается Родина?»**

Срок реализации: 2021-2022 учебный год.

Составители:

Ермалович О.И., воспитатель высшей квалификационной категории

Данилова Е.Н., воспитатель первой квалификационной категории

с.Криводановка, 2021 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ и ощущение своей неразрывности со всем окружающим и приумножать богатство своей страны.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Поэтому с раннего детства необходимо воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества. Иными словами воспитывать будущего гражданина своей страны. Воспитывать гражданина своей Родины надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах по которым веками жила могучая Россия.

Любовь, доброта, терпение, великодушие, щедрость, милосердие, стремление к духовности – вот что всегда лежало в основе быта и традиций русского человека. Но при этом надо постоянно прослеживать связь между стариной и днем настоящим, дать понять ребенку, что он Личность.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь.

Большая Родина всегда начинается с малой – своей семьи, двора, дома, детского сада, школы, речки расположенной рядом. Именно поэтому родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Чтобы дети хорошо знали свое прошлое, уважали культуру народа, своего края, знали историю страны и своего села, создана эта программа.

Программа предназначена для детей подготовительной группы и реализуется в течение одного учебного года.

Актуальность проблемы

Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Любовь ребенка к Отчизне характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью. «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и

чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Эти слова В. А. Сухомлинского как нельзя точно отражают специфику и суть работы педагогического коллектива детского сада в работе по патриотическому воспитанию детей.

Цель программы:

воспитание любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений.

Задачи:

формирование нравственно-духовных особенностей личности;
формирование чувства гордости за свою нацию;
формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы ребенок должен:

- проявлять элементарный интерес к родному краю, русской культуре;
- знать загадки, считалки, уметь соотносить увиденное в природе с народными приметами, делать соответствующее умозаключение.
- принимать осмысленное и активное участие в русских народных праздниках, знать некоторые их названия;
- узнавать в произведениях былинных и сказочных героев;
- стремиться больше познать о своей стране, ее истории, природы.

Ребенок должен уметь:

- применять полученные знания в добрых делах и поступках на благо родине;
- принимать активное участие в выставках, дискуссиях, различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому, социально-личностному развитию в подготовительной группе ДОУ.

Основные задачи и разделы.

Раздел	Задачи	Количество занятий
Мой дом – моя семья	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семья для каждого человека. Формировать у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширение знаний о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях,	4

	проявлять заботу о родных людях.	
Родной край	Расширять знания детей об истории села, воспитывать любовь к родному краю, его жителям, гордость и уважение к знаменитым землякам.	4
Путешествие в историю	Вызвать интерес к жизни наших предков. Дать элементарные представления о том, как начиналось Русское государство. Воспитывать уважение к своему народу.	3
Быт и традиции	Знакомить детей с жилищем русского человека. Дать представления о предметах быта, об одежде, о продуктах питания. Вызвать интерес к русским традициям. Дать представления о народных праздниках.	6
В чудесном мире русского языка	Приобщать детей к неисчислимым богатствам русской литературы. Объяснить, что сказки могут быть русскими народными и авторскими. Познакомить с пословицами, поговорками, былинами. Расширять словарный запас.	5
Творения рук человеческих	Уточнять и расширять знания детей о русской народной игрушке. Воспитывать бережное отношение к произведениям прикладного искусства.	3
Главный город России	Прививать детям любовь к Родине. Знакомить детей с историей Москвы.	3
Славься Отечество	Продолжать прививать детям патриотические чувства к Родине. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и ее защитникам. Расширять знания о подвигах воинов и юных героев Великой Отечественной Войны.	3
Открой себя	Помочь ребенку раскрыть в себе общечеловеческую сущность и осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Способствовать успешной социализации.	4

Отбор содержания занятий по разделам, с учётом патриотического воспитания детей дошкольного возраста, осуществляется через включение в него культурно-исторического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, эколого-краеведческого компонентов, знание истории и традиций Отечества.

Перспективное планирование

Месяц	Тема занятия	Задачи
1. Мой дом – моя семья		
Сентябрь	1.Моя семья. 2. Что такое генеалогическое дерево. 3.Имена, отчества, фамилии, их значение. 4.Досуг в семье. Семейные традиции.	Закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей. Воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.
Октябрь		
2. Родной край		
Октябрь	1.Малая Родина. За что мы любим свое село. 2.Мое село вчера и сегодня. 3.Щедрые дары природы нашего села.	Уточнить представление детей о родном селе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства. Познакомить детей с лекарственными растениями, дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
Ноябрь	4.Знаменитые земляки.	Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам
3. Путешествие в историю		
Ноябрь	1.История русского государства . 2.Кто такие славяне.	Вызвать интерес к истории возникновения России; дать конкретные знания о зарождении русского государства; воспитывать желание как можно больше знать о своей Родине.

	3. Богатыри Руси – верные защитники Отечества.	<p>Дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра, познакомить с понятием «русский богатырь».</p> <p>Дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра, познакомить с понятием «русский богатырь».</p>
4. Быт и традиции		
Декабрь	<p>1. Русская изба.</p> <p>2. В русской горнице.</p> <p>3. Русский народный костюм.</p> <p>4. Забавы вокруг печки перед Рождеством, Новым годом.</p> <p>5. Без труда – не вынешь и рыбку из пруда.</p>	<p>Поддерживать интерес к доброй традиции «помочь»; познакомить с жилищем русского человека – «избой рубленой», воспитывать интерес к жизни предков.</p> <p>Продолжать знакомство детей с жилищем русского человека; разъяснить понятие горница, рассказать о ее устройстве; воспитывать интерес к особенностям русского характера, к русским традициям.</p> <p>Пробуждать интерес детей к русскому национальному костюму; подчеркнуть основное назначение одежды – беречь человека, предохранять от болезней и неприятностей; пояснить, что многие виды современной одежды пришли к нам из глубокой старины; обратить внимание детей на то, что русский национальный костюм – это труд, творчество, мастерство русских женщин.</p> <p>Продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости; уточнять представления о церкви, храме, иконе; познакомить с христианским праздником – Рождеством.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, праздником Масленицей; объяснить смысл</p>

	6. Забавы вокруг печки перед пасхой.	<p>поклона, значение слов и выражений: <i>спасибо, мир вашему дому</i>; дать представление о традиционной русской пище; подвести к пониманию того, что еда – это результат нелегкого труда многих людей; воспитывать уважение к труду крестьянина, домашней хозяйки, бережное отношение к его результатам.</p>
5. В чудесном мире русского языка		
	<p>1. Устное народное творчество – перевертыши.</p> <p>2. Устное народное творчество - небылицы, считалочки.</p> <p>3. Устное народное творчество – скороговорки.</p> <p>4. Устное народное творчество – поговорки.</p>	<p>Увлечь детей яркостью, красотой, задором, мудростью устного народного творчества; вызвать желание слушать, знать и самому пересказывать произведения фольклора; познакомить с понятием <i>устное народное творчество</i>; воспитывать интерес к творчеству своего народа, желание творить самим.</p> <p>Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству; дать почувствовать детям добрый юмор, задор небылиц; познакомить со считалочкой, научить практически использовать ее; воспитывать интерес к устному творчеству своего народа.</p> <p>Упражнять детей в адекватном применении произведений устного народного творчества на практике; познакомить с назначением скороговорки, работой ученых над изучением русского языка; воспитывать стремление знать и использовать в жизни устное народное творчество.</p> <p>Продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и</p>

	<p>5. Устное народное творчество – былины.</p>	<p>точно, ярко выражать словами замеченное; воспитывать интерес к творчеству русского народа. Закрепить представления детей о жанрах русского устного народного творчества: скороговорки, пословицы и поговорки, считалочки, потешки, перевертыши, загадки, сказки, песни; познакомить с былинной; подчеркнуть, что благодаря былинам люди знают о важных событиях, происходивших на Руси много лет назад; воспитывать интерес к народному творчеству, уважение к русскому народу.</p>
<p>6. Творения рук человеческих</p>		
	<p>1. Сундучок тетушки Алены.</p> <p>2. Из чего ели и пили наши предки.</p> <p>3. Как на нашей улице.</p>	<p>Формировать интерес к русскому прикладному искусству – глиняной и деревянной игрушке; установить связь между поделками и людьми, их сделавшими; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием посуды; формировать представление о русской народной посуде и ее росписи; особенностях ее изготовления и оформления (разные виды росписи).</p> <p>Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров; умение различать русскую игрушку – глиняную, деревянную; уточнять и расширять знания о ее характерных особенностях; познакомить с историей возникновения тряпичной куклы-самоделки.</p>
<p>7. Главный город России</p>		
	<p>1. Кто основал Москву.</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к Родине. Знакомить детей с историей Москвы.</p>

	<p>2. Древний Кремль. 3. Прогулка по Кремлю.</p>	<p>Познакомить с историческим центром Москвы – Кремлём; дать знания о плане Кремля, названии его башен; формировать духовно-нравственные качества детей посредством приобщения к истокам русской культуры.</p>
8. Славься Отечество		
	<p>1. Они сражались за Родину. 2. Юные герои войны. 3. Праздник Победы.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с памятниками, обелисками Великой Отечественной войны; воспитывать в детях чувство благодарности и уважения к погибшим героям и тем, кто дожил до Победы, помнить об их подвигах Расширять знания детей о мужестве юных героев в годы Великой Отечественной войны, обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>
9. Открой себя		
	<p>1. Я – гражданин России. 2. Я – человек.</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России, единстве народа. Довести до сознания детей тот факт, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Развивать представления о том, что человек-часть природы, и</p>

	<p>3. В стране прав и обязанностей.</p> <p>4. Поляна детства.</p>	<p>одновременно существо мыслящее. Развивать представление о том, что здоровье-главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Закрепить знания детей о некоторых правах и обязанностях (право на жизнь и имя, право на игру, право на образование, право на медицинское обслуживание, право на любовь и заботу). Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p>
--	---	---

2.2. Образовательные технологии.

Технология	Основные методы и приемы
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, занятия по ЗОЖ, пальчиковая гимнастика, артикуляционная, дыхательная, зрительная, самомассаж, закаливание, бодрящая гимнастика.
Проектная деятельность	Развитие и обогащение социально — личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, в проектную деятельность. Работа с целой группой и с подгруппой в исследовательской деятельности, в творческой, в игровой, в информационной деятельности.
Исследовательская деятельность	Формирование у детей способности к исследовательскому типу мышления. Эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, опыты, фиксация результатов опыта, эксперимента, дидактические игры, ситуации, трудовые поручения.
Информационно-коммуникативные технологии	Формировать основы информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. В работе с

	детьми: использование презентаций для занятий, просмотр мультфильмов, фильмов.
Личностно-ориентированная технология	Формирование личности ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и ДООУ, создание личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве. Выявление темпов развития ребёнка. Создание условий для творчества личности.
Технология сотрудничества	Партнёрство и равенство в системе взаимоотношения «взрослый-ребёнок». Разработка индивидуальных программ и проектов, занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр.
Проблемное обучение	Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей детей. Создание проблемных ситуаций в НОД, в ходе режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей, в беседах, в игровой деятельности.
Игровые технологии	Цель игровой технологии — не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность <i>«прожить»</i> в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Игры, упражнения, занятие, часть занятия, труд, игровые задания, ситуации.
Технология «ТРИЗ»	Развитие психических процессов, поисковой активности, стремление к новизне, развитие речи и творческого воображения. Привитие ребёнку радость творческих открытий. Учить искать своё решение и вывод. Сказки; игровые, бытовые ситуации; художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, дидактические игры, занятия).

2.3. ВЗАИМОСВЯЗЬ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

1. Подбор речевого и лексического материала с учетом цели и задач.
2. Совместные творческие проекты.
3. Разработка информационных листов для родителей.
4. Совместная подготовка к досугам, праздникам.

2.4. ВЗАИМОСВЯЗЬ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

1. Разучивание музыкального репертуара и танцевальное творчество по разделам проекта.

2. Совместные творческие проекты.

3. Совместная подготовка к досугам, праздникам.

2.5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Консультации с родителями с целью привлечения к совместной творческой и проектно-поисковой деятельности
- Анкетирование по теме «Моя Родина»
- Тематические консультации
- Информационные листы:
 - «Беседуем дома с детьми»
 - «Читаем вместе»
 - «Умелые ручки»
- Совместные творческие проекты
 - «Быт на Руси»
 - «Малая Родина»
- Выставка дидактических игр и художественной литературы «Большая страна»
- Открытые занятия
- Совместные досуги, праздники.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Традиционные события, мероприятия, праздники

День семьи

Рождество

Масленица

23 февраля

9 мая

Расписание

Продолжительность занятий - 30 минут

1 занятие в неделю

Кадровые условия

Программу реализуют:

Данилова Екатерина Николаевна –воспитатель

первая категория

Ермалович Ольга Ивановна - воспитатель

первая категория

Евдокимова Ольга Александровна - учитель-логопед

высшая категория

Деревяхина Анна Петровна – музыкальный руководитель

первая категория

Предметно-пространственная среда

Тематика:

- Родная страна
- Родной край
- Древняя Русь
- Годы ВОВ

Материалы и оборудование:

- Символика страны (герб, флаг, государственный гимн РФ)
- Карта мира, карта страны
- Предметы народного декоративно-прикладного искусства России
- Образцы народной игрушки
- Предметы быта русской старины
- Литературные произведения о родном крае, о России, о других странах мира, о традициях народа, о ВОВ
- Репродукции изобразительных произведений о природе страны, жанровой живописи о быте людей
- Аудиофонотека музыкальных произведений
- Природный материал родного края
- Фотографии детей, их близких, друзей во время экскурсий, путешествий, прогулок, в семье

Методическое обеспечение:

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
2. Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007
3. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера», 2005
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008

